

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей № 56 «Марьяне»
(МДОУ «Детский сад № 56»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 4 от 27.05.2021г

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МДОУ «Детский сад № 56»
_____ Е.А.Анхимова

приказ от _____ № _____

Рабочая программа воспитания

МДОУ «Детский сад № 56»

г. Петрозаводск

№	Содержание.	Стр.
I.	Целевой раздел. Пояснительная записка	3
1.1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
1.2.	Цель и задачи воспитания.	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Планируемые результаты программы	7
II.	Содержательный раздел.	9
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
	Модуль «Творческие соревнования»	9
	Модуль «Праздники»	11
	Модуль «Фольклорные мероприятия»	12
	Модуль «Социальное партнёрство»	13
	Модуль «Работа с родителями»	14
	Модуль «Киноуроки»	15
III.	Организационный раздел	18
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
	Приложение.	21-26
	Календарный план воспитательной работы детского сада	

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Финно-угорский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей № 56 «Марьяне» (далее – МДОУ «Детский сад № 56») определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 56» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Настоящая Программа детского сада разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ред.от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г;
- Постановление от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020г № 373;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 .05.2015г. № 996-р.

Программа учитывает:

- Примерную программу воспитания, которая была одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 02.06. 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) и воспитания в семьях детей от 2 до 8 лет.

Рабочая программа МДОУ «Детский сад № 56» содержит разделы:

Целевой раздел.

«Особенности воспитательного процесса в детском саду», представлена деятельность организации в сфере воспитания.

«Цель и задачи воспитания», которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

«Принципы и подходы к формированию программы».

« Планируемые результаты программы».

Содержательный раздел.

«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности», каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы в детском саду. Деятельность педагогов детского сада в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Организационный раздел.

«Методические материалы и средства воспитания», перечислены методические пособия, средства обучения, которые нужны для реализации программы.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Так же раскрываются « Основные направления самоанализа воспитательной работы», показано каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления, подлежит размещению на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 56» в сети Интернет.

1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

В МДОУ «Детский сад № 56» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 56».

Основной целью педагогической работы в детском саду является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 56» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных,

социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 56» является духовно-нравственное, физическое воспитание и развитие обучающихся. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется национально-региональному компоненту. Содержание дошкольного образования в нашем учреждении включает в себя вопросы фольклора, обучение детей карельскому языку, истории и культуры родного края, города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка-дошкольника.

Для МДОУ «Детский сад № 56» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в детском саду - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение **следующих основных задач:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- формирование у детей базовой системы ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

4. Планируемые результаты программы.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными.

В детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными.

Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными.

Дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими.

Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье.

Дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися.

Дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными.

Дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми.

Дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине.

Дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми.

Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными.

Дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными.

Дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися.

Дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными.

Дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 56». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Педагоги проводят творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 56».

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Формы реализации модуля.

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Конкурс чтецов	октябрь март	старший воспитатель воспитатели групп	развитие у дошкольников художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений
2.	Смотр конкурс совместного творчества	сентябрь декабрь март	старший воспитатель воспитатели групп специалисты	активизация совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей)
3	детей и родителей	по плану ПГО (международный, муниципальный, республиканский)		

		уровень)		
4	Фестиваль	апрель	старший воспитатель воспитатели групп специалисты	активизация совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей)

Модуль 2. Праздники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Педагоги организуют праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 56».

Формы реализации модуля.

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Праздник Осени	октябрь	музыкальный руководитель	Раскрытие индивидуальных способностей детей.
2	Праздник «Новый год»	декабрь	музыкальный руководитель	Развитие социально-коммуникативных

3	Праздник «8 марта»	март	музыкальный руководитель	навыков в совместной творческой деятельности в коллективе. Презентация родителям воспитанников достижений детей.
4	Праздник «23 февраля»	февраль	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	
5	«День здоровья»	апрель	инструктор по физической культуре	
6	«День Победы»	май	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	
7	Выпускной	апрель-май	музыкальный руководитель	

Модуль 3. Фольклорные мероприятия.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 56».

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Формы реализации модуля.

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	«Ярмарка»	октябрь	воспитатели по национальной культуре воспитатели специалисты	Раскрытие индивидуальных способностей детей. Развитие социально-коммуникативных навыков в совместной творческой деятельности в коллективе.
2	«Посиделки»	январь	воспитатели по	навыков в совместной творческой деятельности в коллективе.

			национальной культуре музыкальный руководитель воспитатели	Презентация родителям воспитанников достижений детей.
3	«Масленица»	февраль-март	специалисты музыкальный руководитель	
4	«По страницам Калевалы»	февраль	воспитатели по национальной культуре музыкальный руководитель	
5	«Гуляние»	май	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре воспитатели по национальной культуре	

Модуль 4. Социальное партнёрство.

Современные требования, заданные ФГОС ДО, в качестве основополагающих принципов построения образовательной деятельности выдвигают условия открытости дошкольного образования, вариативности содержания, сотрудничества образовательной организации с семьей, разными общественными организациями.

Основная цель: расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.

Активная позиция дошкольного учреждения делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения. Социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Формы реализации модуля.

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Спектакли	в течение учебного года 1 раз в месяц	старший воспитатель, театры и творческие коллективы г. Петрозаводска	Открытость ДОУ, вариативности содержания, сотрудничества образовательной организации с семьей, разными общественными организациями.

2	Библиотечные часы	в течение учебного года 1 раз в месяц	старший воспитатель	
3	Экскурсии	октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель по индивидуальному графику	старший воспитатель воспитатели	
4	Волонтерство	3 раза в год	старший воспитатель воспитатели	
5	Взаимодействие с МОУ	по индивидуальному плану	старший воспитатель воспитатели специалисты	
6	Взаимодействие с ГИБДД	по индивидуальному плану	старший воспитатель воспитатели специалисты	

Модуль 5. Работа с родителями.

Для детского сада МДОУ «Детский сад № 56» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно - воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, групповых мероприятий. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ. Так же проводится анкетирование.

Формы реализации модуля.

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Дни открытых дверей	1 раз в год апрель/май	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Открытость ДОУ, вариативность содержания, сотрудничества образовательной организации с семьёй
2	Родительские собрания	2 раза в год сентябрь, май	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	

3	Смотр конкурсов совместного творчества детей и родителей	- по плану ЦРО г. Петрозаводска (международный , муниципальный, республиканский уровень), по плану ДОУ сентябрь декабрь март	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
4	Волонтерство	3 раза в год	старший воспитатель воспитатели	
5	Просмотры родителями отдельных форм работы с детьми	4 раза в год октябрь декабрь февраль март	старший воспитатель воспитатели специалисты	
6	Консультации	по запросу	старший воспитатель воспитатели специалисты	
7	Средства наглядной пропаганды	1 раз в месяц	старший воспитатель воспитатели специалисты	
8	Сайт ДОУ	еженедельно	старший воспитатель	
9	Анкетирование	1 раз в год	старший воспитатель воспитатели	

Модуль 6. Киноуроки.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф обладает широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, оказывающих суггестивный эффект в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для дошкольников и младших школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, в течение всего учебного года, с учетом готовности детей к восприятию более сложного и глубокого материала.

Специальные занятия по данной программе проводятся в группе 1 раз в месяц. В течение месяца организуется просмотр фильма, его обсуждение и выполнение социальной практики, соответствующей возрастным особенностям детей.

Рекомендуемый режим работы в течение месяца:

Первая неделя – подготовка к просмотру фильма, предварительные беседы с детьми, музыкальный, литературный настрой. Обращение к опыту детей.

Вторая неделя – проведение киноурока (просмотр фильма, обсуждение), рефлексией которого становится инициирование детьми (или детьми совместно со взрослыми) социальной практики. Все предложенные варианты фиксируются для дальнейшей проработки.

Третья неделя – выбор общественно полезного дела по теме киноурока из предложенных, определение сроков ее реализации.

Четвертая неделя – реализация выбранной общественно полезного дела по теме киноурока, рефлексия – обсуждение результатов.

Основой системы воспитания программы является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное детьми (детьми совместно с родителями) после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

Данная программа предусматривает конструктивную, последовательную совместную работу педагогов и родителей по развитию нравственных качеств у дошкольников на основе тематического планирования.

Обучение проводится с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия.

Программа включает 9 фильмов:

1. Мандарин (качество – умение радоваться за других).
2. Не трус и не предатель (качество – дружба).
3. Друг в беде не бросит (качество – помощь вместо осуждения).
4. Новогодний подарок (качество – добро).
5. Шайба (качество – мужество).
6. Хорошие песни (качество - доброжелательность).
7. Воин света (качество – отзывчивость).
8. Мой друг единорог (качества – воображение, фантазия).
9. Наследники Победы (качество – патриотизм).

Формы реализации модуля.

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Фильм «Не трус и не предатель» Понятие «Дружба»	сентябрь	старший воспитатель педагог-психолог воспитатель	Формирование личностных нравственных качеств дошкольника с опорой на профессиональные
2	Фильм «Мандарин» Понятие «Умение радоваться за других»	октябрь	старший воспитатель педагог-	короткометражные игровые фильмы воспитательного

			психолог воспитатель	назначения
3	«Друг в беде не бросит» Понятие «Помощь вместо осуждения»	ноябрь	старший воспитатель педагог-психолог воспитатель	
4	«Новогодний подарок» Понятие «Добро»	декабрь	старший воспитатель педагог-психолог воспитатель	
5	«Воин света» Понятие «Отзывчивость»	январь	старший воспитатель педагог-психолог воспитатель	
6	«Мой друг единорог» Понятие «Воображение, фантазия»	февраль	старший воспитатель педагог-психолог воспитатель	
7	«Хорошие песни» Понятие «Доброжелательность»	март	старший воспитатель педагог-психолог воспитатель	
8	«Шайба» Понятие «Мужество»	апрель	старший воспитатель педагог-психолог воспитатель	
9	«Наследники Победы» Понятие «Патриотизм»	май	старший воспитатель педагог-психолог воспитатель	

III. Организационный раздел.

Направления воспитательной работы	Содержание	Методические материалы
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	<p>Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор художественной литературы; - подбор видео и аудиоматериалов; - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); - наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.); - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). <p>Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 56» на текущий учебный год.</p>
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способности воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчётов, форм собственности и хозяйственных связей	
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др	

Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	
-----------------------------	---	--

VI. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад № 56» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 56», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МДОУ «Детский сад № 56» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и педагогом - психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 56».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие

проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад № 5б» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, педагогом - психологом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад № 5б».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 5б» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы детского сада.

№	Наименование мероприятия	Возраст воспитанников	Срок выполнения									Ответственный исполнитель
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Модуль «Творческие соревнования»												
1	Конкурс чтецов	5 - 7 лет		+					+			старший воспитатель воспитатели
2	Смотр - конкурс совместного творчества детей и родителей	2 - 7 лет	+			+			+			старший воспитатель воспитатели
3	Смотр - конкурс совместного творчества детей и родителей (международный, муниципальный, республиканский уровень)	2 - 7 лет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	старший воспитатель воспитатели специалисты
4	Фестиваль	5 - 7 лет								+		старший воспитатель воспитатели специалисты
Модуль «Праздники»												
1	Праздник Осени	2 - 7 лет		+								воспитатели специалисты
2	Праздник «Новый год»	2 - 7 лет				+						воспитатели специалисты
3	Праздник «8 марта»	2 - 7 лет							+			воспитатели специалисты

4	Праздник «23 февраля»	3 - 7 лет							+				воспитатели специалисты
5	«День здоровья»	3 - 7 лет			+						+		воспитатели специалисты
6	«День Победы»	5 – 7 лет										+	воспитатели специалисты
7	Выпускной	7 лет									+	+	старший воспитатель воспитатели специалисты
Модуль «Фольклорные мероприятия»													
1	«Ярмарка»	3 - 7 лет			+								старший воспитатель воспитатели специалисты
2	«Посиделки»	5 - 7 лет						+					воспитатели специалисты
3	«Масленица»	2 - 7 лет							+				воспитатели специалисты
4	«По страницам Калевалы»	7 лет							+				воспитатели специалисты
5	«Гуляние»	5 – 7 лет										+	воспитатели специалисты
Модуль «Социальное партнёрство»													
1	Спектакли	2 - 7 лет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	старший воспитатель
2	Библиотечные часы	5 - 7 лет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	старший воспитатель
3	Экскурсии	5 - 7 лет		+	+				+	+	+		старший воспитатель

4	Волонтёрство	3 - 7 лет		+				+		+		старший воспитатель воспитатели
5	Взаимодействие с МОУ (школа)	6 - 7 лет	по индивидуальному графику									старший воспитатель воспитатели педагог - психолог
6	Взаимодействие с ГИБДД	5 - 7 лет	по индивидуальному графику									старший воспитатель воспитатели специалисты
Модуль «Работа с родителями»												
1	Дни открытых дверей	2 - 7 лет									+	заведующий старший воспитатель воспитатели специалисты
2	Родительские собрания	2 - 7 лет	+								+	заведующий старший воспитатель воспитатели специалисты
3	Смотр - конкурсы совместного творчества детей и родителей	2 - 7 лет	+			+			+			старший воспитатель воспитатели специалисты
4	Волонтёрство	3 - 7 лет			+			+		+		старший воспитатель

												воспитатели
5	Просмотры родителями отдельных форм работы с детьми	2 - 7 лет		+		+		+	+			старший воспитатель воспитатели специалисты
6	Средства наглядной пропаганды	2 - 7 лет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	старший воспитатель воспитатели специалисты
7	Сайт ДОУ	2 - 7 лет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	старший воспитатель
8	Анкетирование	2 - 7 лет									+	старший воспитатель педагог-психолог воспитатели
Модуль «Киноуроки»												
1	Фильм «Не трус и не предатель» Понятие «Дружба»	5 - 7 лет	+									старший воспитатель педагог-психолог воспитатели
2	Фильм «Мандарин» Понятие «Умение радоваться за других»	5 - 7 лет		+								старший воспитатель педагог-психолог воспитатели

3	«Друг в беде не бросит» Понятие «Помощь вместо осуждения»	5 - 7 лет			+							старший воспитатель педагог-психолог воспитатели
4	«Новогодний подарок» Понятие «Добро»	5 - 7 лет				+						старший воспитатель педагог-психолог воспитатели
5	«Воин света» Понятие «Отзывчивость»	5 - 7 лет					+					старший воспитатель педагог-психолог воспитатели
6	«Мой друг единорог» Понятие «Воображение, фантазия»	5 - 7 лет						+				старший воспитатель педагог-психолог воспитатели
7	«Хорошие песни» Понятие «Доброжелательность»	5 - 7 лет							+			старший воспитатель педагог-психолог воспитатели
8	«Шайба» Понятие	5 - 7 лет								+		старший воспитатель

	«Мужество»											педагог-психолог воспитатели
9	«Наследники Победы» Понятие «Патриотизм»	5 - 7 лет									+	старший воспитатель педагог-психолог воспитатели

